Приложение

к ООП ООО МБОУ ОШ с Топтыково

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь»,

разработана и составлена в соответствии с ФГОС.

1.Аннотация

Программа ― «ЮНЫЙ– исследователь»– интеллектуальной направленности. Она является продолжением [урочной деятельности](https://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/), опирается на идеи образовательной системы.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей.

Она способствует ознакомлению с организацией [коллективного](https://pandia.ru/text/category/koll/) и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе методов [проектно-исследовательской деятельности](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).

Пояснительная записка.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа ориентирована на использование внеурочной деятельности. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок УУД** | **Составляющие УУД** | **Типовые задачи** |
| **Личностные** | * личностное самоопределение * развитие Я-концепции * смыслообразование * мотивация * нравственно-этическое оценивание | участие в проектах |
| творческие задания |
| самооценка события происшествия |
| самоанализ |
| ролевые игры в рамках тренинга |
| подведение итогов урока |
| мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги фильма |
| зрительное, моторное вербальное восприятие живописи, музыки, литературы |
| **Коммуникативные** | * планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками * постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации * учет позиции партнера * разрешение конфликтов * управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации * передача информации и отображение предметного содержания | составление задания партнеру |
| отзыв на работу товарища |
| парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. |
| групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. |
| диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи |
| диспуты, дискуссии |
| задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) |
| задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) |
| ролевые игры в рамках тренинга |
| групповые игры |
| **Познавательные** | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;  информационный поиск;  знаково-символические действия;  структурирование знаний;  произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);  смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;   * рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач |
| задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. |
| задания на поиск информации из разных источников |
| задачи и проекты на проведение эмпирического исследования |
| задачи и проекты на проведение теоретического исследования |
| задачи на смысловое чтение |
| составление схем-опор |
| работа с планом, тезисами, конспектами |
| составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц |
| работа со словарями и справочниками |
| **Регулятивные** | * планирование * рефлексия * ориентировка в ситуации * прогнозирование * целеполагание * оценивание * принятие решения * самоконтроль * коррекция | маршрутные листы |
| парная и коллективная деятельность |
| задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата |
| задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки) |
| задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата |
| задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности |
| самоконтроль и самооценка |
| взаимоконтроль и взаимооценка |
| дифференцированные задания |
| выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию |
| тренинговые и проверочные задания |
| подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы |
| подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки |
| ведение читательских дневников, дневников  самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями |
| ведение протоколов выполнения учебного задания |

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводиться по исследовательскому направлению.

В рамках этого направления определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы применяться исследовательские проекты.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких предметов.

Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, так и в течение более длительного промежутка времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

**Учебно-исследовательская деятельность.**

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

**Формы организации:**

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах выполнение учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Итоги учебно-исследовательской деятельности** могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Типы и формы работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы работ** | **Формы работ** |
| **письменная работа** | эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др. |
| **художественная**  **творческая работа** | компьютерной анимации, презентации |
| **материальный объект, макет** | конструкторское изделие, фотодокументы |
| **отчётные материалы по социальному проекту** | тексты, мультимедийные продукты, выступление на школьных конференциях |

**Требования к организации проектной деятельности:**

1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта.
2. Обучающиеся самостоятельно выбирают руководителя проекта.
3. Темы проекта должна быть подготовлены в достаточном количестве, утверждены приказом по школе.
4. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Алгоритм подготовки проекта:**

1. разрабатываются план (для каждого обучающегося);
2. разрабатывается программа подготовки проекта.

**Структура программы проекта:**

* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к содержанию и направленности проекта.**

1. проект должен иметь практическую направленность;
2. в состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты, включаются:
   1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
   2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более 1 машинописной страницы) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников.

1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

* инициативности и самостоятельности;
* ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* исполнительской дисциплины

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
2. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

**Особенности оценки проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**2.Планируемые результаты**

**освоения курса внеурочной деятельности« Юный исследователь»**

***Личностные результаты*** освоения курса отражают:

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* широкую мотивационную основу творческой деятельности, включающие социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения и адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения курса отражают:

Регулятивные:

* принятие и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в сотрудничестве с учителем;
* внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* самостоятельное учитывание выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Познавательные:

* анализирование объектов, выделение главного;
* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, освоение навыков неписьменного повествования языком компьютерной анимации и мультипликации;
* использование методов и приёмов художественно - творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
* осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельное достраивание и восполнение недостающих компонентов.

Коммуникативные:

* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты** освоения курса отражают:

* осуществление под руководством учителя элементарной проектной деятельности в малых группах;
* разрабатывание замысла проекта, нахождение путей его реализации, воплощение его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
* определение последовательности выполнения действий;
* создание собственного текста на основе художественного произведения,
* создание видеоцепочки как сообщения в сочетании с собственной речью.

**3.Содержание курса «Юный исследователь» с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Содержание темы** | **Форма организации** | **Основные виды деятельности (УУД)** |
| Введение | 1 час | Собеседование с детьми и их родителями. Техника безопасности и правила поведения в лаборатории. Правила работы с объектами живой природы. | Собеседование. | Смыслообразование (Л) |
| Методы исследований | 5 часов | Выбор темы исследования. Выбор темы исследования. Соответствие темы и цели исследования. Рабочая гипотеза. План исследования. Работа с литературой и подбор материала с помощью Интернета. Задачи исследования – шаги для достижения цели.  Наблюдение. Измерение. Эксперимент. Правила постановки эксперимента: чистота опыта, контрольная группа, повторяемость результатов, статистическая достоверность, использование навыков наблюдения и измерения. Фиксация наблюдений. Журнал лабораторных исследований. Научный рисунок. Фотографирование. Видеосъемка и др. микроскоп, бинокуляр, бинокль. Весы аптечные, электронные и др. Прибор для измерения параметров среды: температуры, атмосферного давления, влажности, освещенности и др.  Систематизация полученных результатов. Таблицы, графики, диаграммы. Статистическая обработка материала. Особенности программ Word, Excel, Statistica. | Наглядное моделирование.  Социальная акция.  Эксперимент. | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р)  Построение логической цепи доказательств ( П) Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса  ( К) |
| Проектная и научно – исследовательская деятельность | 13 часов | Разработка планов выполнения исследовательских работ и проектов. Работа с литературой. Постановка цели и задач исследования. Выбор методики. Проведение наблюдений. Постановка экспериментов. Обработка полученных результатов. Корректировка задач исследования в ходе выполнения работы. Подведение окончательных результатов исследования. Сбор материала по индивидуальным и групповым темам учебно – исследовательских работ и проектов. | Круглый стол.  Наблюдение. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  ( П)  Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса  ( К) |
| Правила подготовки презентаций к проекту и исследовательской работе | 10 часов | Правила отбора материала для тезисов, презентаций, стендовых сообщений. Выбор иллюстрированного материала. Принципы наглядности, компактности, завершенности при подготовке презентаций. Особенности программ Power Point.  Оформление выполненных проектов и учебных исследований. Подготовка презентаций и стендовых сообщений. Подготовка докладов, отработка техники устной речи. Работа с компьютерными программами Power Point. |  | Классификация объектов ( П)  Нравственно-этическое оценивание (Л)  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)  Знаково-символические, моделирование ( П) |
| Защита проектов и исследовательских работ | 4 часа | Защита работ в режиме конференции. Закрепление навыков ведения научной дискуссии. Выбор работ для участия в конкурсах учебно – исследовательских и проектных работ. Определение тем, по которым работы могут быть продолжены с целью их углубления и расширения. Выбор новых направлений исследований, с учетом приобретенного опыта. | Проекты (исследовательские, творческие, социальные, наглядно - образные) | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К)  Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| Заключение | 1 час | Итоговая аттестация. Подведение итогов, выдача сертификатов об освоении программы. |  | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |

4. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/  п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | (1 час) |
| 2 | Методы исследований | (5 часов) |
| 3 | Проектная и учебно – исследовательская деятельность | (13 часов) |
| 4 | Правила подготовки презентаций к исследовательской работе (проекта) | (10 часов) |
| 5 | Защита проектов и исследовательских работ | (4 часа) |
| 6 | Заключение | (1 час) |
| Итого: |  | 34 часа |

**Приложение к рабочей программе**

**по курсу внеурочной деятельности « Юный исследователь»»**

**Календарно-тематическое планирование**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата занятия** | | **Примечания** |
| **По плану** | **По факту** |  |
| **1.Введение (1 час)** | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 07.09 |  |  |
| **2. Методы исследований (5 часов)** | | | | |
| 2. | Цель и задачи исследовательской (проектной) работы. | 14.09 |  |  |
| 3-4. | Основные методы исследования, способы фиксации материала, оборудование. | 21.09  28.09 |  |  |
| 5-6. | Методы обработки полученного материала. | 05.10  12.10 |  |  |
| **3.Проектная и учебно – исследовательская деятельность**  **(13 часов)** | | | | |
| 7-8. | Выбор темы исследовательской работы (проекта). | 19.10  26.10 |  |  |
| 9-10. | План выполнения исследовательской работы (проекта). | 02.11  16.11 |  |  |
| 11-12. | Постановка цели и задач исследования. | 23.11  30.11 |  |  |
| 13-14. | Выбор методики написания исследовательской работы (проекта). | 07.12  14.12 |  |  |
| 15-17. | Постановка эксперимента, лабораторного опыта, практической работы. | 21.12  28.12  11.01 |  |  |
| 18-19. | Обработка полученных результатов исследовательской работы (проекта). | 18.01  25.01 |  |  |
| **4.Правила подготовки презентаций к исследовательской работе (проекта) (10 часов)** | | | | |
| 20-21. | Правила отбора материала для презентаций к исследовательской работе (проекту). | 01.02  08.02 |  |  |
| 22-25. | Создание презентаций для исследовательской работы (проекта). | 15.02  22.02  01.03  15.03 |  |  |
| 26-29. | Подготовка докладов к исследовательской работе (проекту). | 22.03  05.04  12.04  19.04 |  |  |
| **5.Защита проектов и исследовательских работ (4 часа)** | |  |  |  |
| 30-33. | Защита исследовательской работы (проекта) на конференции учащихся. | 26.04  03.05  10.05  17.05 |  |  |
| **6.Заключение (1 час)** | |  |  |  |
| 34. | Итоговое занятие. | 24.05 |  |  |